

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015г.;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Учебного плана МКОУ «Солонечно-Талинская ООШ»;
6. Программа основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин;
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место учебного предмета «География» в учебном плане МКОУ «Солонечно-Талинская ООШ».

В соответствии с учебным планом курс «География» изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за время обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного курса

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель предмета- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

5 класс.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

6 класс.

Материал предмета сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь предмет географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

7 класс.

Открывает предмет небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего предмета реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

8 класс.

Предмет «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого предмета полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный предмет опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого предмета определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

9 класс.

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Требования к уровню подготовки

По окончании выпускник научится:

осознавать роль географии в познании окружающего мира;
 объяснять роль различных источников географической информации;
 осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 использовать географические умения;
 находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 использование карт как моделей.

Выпускник получит возможность научиться:

определять на карте местоположение географических объектов;
понимать смысл собственной действительности;
определять роль результатов выдающихся географических открытий;
использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	В том числе на:	
		Лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
Что изучает география	5	-	1
Как люди открывали Землю	5	1	-
Земля во Вселенной	9	-	1
Виды изображений поверхности Земли	4	1	-
Природа Земли	11	2	1
Итого:	34	4	3

6 класс

Раздел	Тема	Кол-во уроков	Кол-во практических работ
1. Введение	География как наука	3	1
2. Виды изображений земной поверхности	План местности	4	1
	Географическая карта	4	2
3. Строение Земли. Земные оболочки	Литосфера	7	-
	Гидросфера	6	2
	Атмосфера	7	2
	Биосфера	1	1
	Взаимосвязи земных оболочек	1	
4. Население Земли	Население Земли	1	1
Итого:		34	10

7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Главные особенности природы Земли	10
Население Земли	3
Океаны и материки	52
Географическая оболочка — наш дом	2
Итого:	68

8 класс

Раздел	Тема	Количество уроков
Введение		1
Пространства России		8
I. Особенности природы и природные ресурсы		20
	Рельеф и недра России	5
	Климат и климатические ресурсы	5
	Внутренние воды и водные ресурсы	4
	Почва и почвенные ресурсы	3
	Растительности и животный мир	3
II. Природные комплексы России		39
	Природное районирование (ПЗ)	6
	Природа регионов России	24
	Человек и природа	9
Итого:		68

9 класс

Раздел	Тема	Количество уроков
I. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР		13
	Геополитическое положение России	4

	Население Российской Федерации	6
	Экономика РФ	3
II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география		23
	Машиностроительный комплекс	3
	Научный комплекс	1
	Топливо-энергетический комплекс	3
	Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ	7
	Агропромышленный комплекс	3
	Инфраструктурный комплекс	6
III. Регионы России		22
	Территориальная организация и районирование России	1
Западный макрорегион – Европейская Россия		1
	Центральная Россия	5
	Северо-Западная Россия	2
	Европейский Север	3
	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3
	Поволжье	3
	Урал	4
Восточный макрорегион – Азиатская Россия		6
	Западная Сибирь	2
	Восточная Сибирь	2
	Дальний Восток	2
	География своего края	4
Итого:		68

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса на 2018 – 2019 учебный год

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Мир, в котором мы живём.	03.09	
2	Науки о природе.	10.09	

3	География – наука о Земле	17.09	
4	Методы географических исследований.	24.09	
5	Обобщающее повторение по теме: «Что изучает география»	01.10	
6	Географические открытия древности и Средневековья.	08.10	
7	Важнейшие географические открытия.	15.10	
8	Открытия русских путешественников.	22.10	
9	Открытия русских путешественников.	12.11	
10	Обобщающее повторение по теме: «Как люди открывали Землю.	19.11	
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	26.11	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	03.12	
13	Соседи Солнца.	10.12	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	17.12	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	24.12	
16	Мир звёзд.	14.01	
17	Уникальная планета – Земля.	21.01	
18	Современные исследования космоса.	28.01	
19	Обобщающее повторение по теме: «Земля во Вселенной».	04.02	
20	Стороны горизонта.	11.02	
21	Ориентирование.	18.02	
22	План местности и географическая карта.	25.02	
23	Обобщающее повторение по теме: «Виды изображения земли».	04.03	
24	Как возникла Земля.	11.03	
25	Внутреннее строение Земли.	18.03	
26	Землетрясения и вулканы.	01.04	
27	Путешествие по морям и океанам.	08.04	
28	Вода на Земле.	15.04	
29	Воздушная одежда Земли.	22.04	
30	Живая оболочка Земли.	29.04	
31	Промежуточная аттестация. Тест.	06.05	
32	Почва – особое природное тело.	13.05	
33	Человек и природа.	20.05	
34	Итоговое повторение по теме: «Природа Земли».	27.05	

**Календарно-тематическое планирование
по географии 6 класса на 2018-2019 учебный год**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	07.09	
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	14.09	
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	21.09	
4	Изображение неровностей земной поверхности.	21.09	
5	Составление простейших планов местности.	28.09	
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	05.10	
7	Градусная сеть на глобусе и на карте.	12.10	
8	Географическая широта.	19.10	
9	Географическая долгота. Географические координаты	26.10	
10	Изображение высот и глубин на физических картах.	09.11	
11	Обобщающее повторение по теме: «Виды изображения земной поверхности».	16.11	
12	Земля и её внутреннее строение.	23.11	
13	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм.	30.11	
14	Рельеф суши. Горы.	07.12	
15	Равнины суши.	14.12	
16	Рельеф дна Мирового океана..	21.12	
17	Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод океана.	28.12	
18	Движение воды в океане.	11.01	
19	Подземные воды.	18.01	
20	Реки.	25.01	
21	Озёра. Ледники.	01.02	
22	Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера».	08.02	
23	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	15.02	
24	Атмосферное давление. Ветер.	22.02	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака.	01.03	
26	Погода. Климат.	15.03	
27	Причины, влияющие на климат.	22.03	
28	Обобщающее повторение по теме: «Атмосфера».	05.04	
29	Разнообразие и распространение организмов на земле.	12.04	
30	Природный комплекс.	19.04	
31	Обобщающее повторение по темам: «Биосфера. Географическая оболочка».	26.04	
32	Промежуточная аттестация. Тест.	17.05	
33	Население земли.	24.05	
34	Человек и природа. Обобщающее повторение по теме: «География	28.05	

	как наука».		
--	-------------	--	--

Приложение № 3

Календарно -тематическое планирование
по географии 7 класса на 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны».	03.09	
2	Как люди открывали мир.	05.09	
3	Методы географических исследований и источники географической информации.	10.09	
4	Литосфера.	12.09	
5	Рельеф.	17.09	
6	Климатообразующие факторы.	19.09	
7	Климатические пояса.	24.09	
8	Мировой океан – основная часть гидросферы.	26.09	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	01.10	
10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	03.10	
11	Географическая зональность.	08.10	
12	Численность населения и размещения людей на земле.	10.10	
13	Народы и религии мира.	15.10	
14	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	17.10	
15	Обобщающее повторение по теме: «Главные особенности природы»	22.10	
16	Тихий и Индийский океан.	24.10	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	07.11	
18	Общие особенности природы южных материков.	12.11	
19	Географическое положение. Исследование Африки.	14.11	
20	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	19.11	
21	Климат Африки.	21.11	
22	Внутренние воды Африки.	26.11	
23	Природные зоны.	28.11	
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	03.12	
25	Население и политическая карта.	05.12	
26	Страны Северной Африки. Алжир.	10.12	
27	Страны западной и Центральной Африки. Нигерия.	12.12	
28	Страны восточной Африки. Эфиопия.	17.12	
29	Страны Южной Африки. ЮАР.	19.12	
30	Обобщающее повторение по теме: «Африка».	24.12	
31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	26.12	
32	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны Австралии.	09.01	
33	Австралийский Союз.	14.01	
34	Океания.	16.01	
35	Обобщающее повторение по теме: «Австралия».	21.01	
36	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	23.01	
37	Рельеф и полезные ископаемые.	28.01	
38	Климат, внутренние воды.	30.02	
39	Природные зоны. Изменение природы человеком.	04.02	
40	Население и политическая карта.	06.02	
41	Страны востока материка. Бразилия.	11.02	
42	Андские страны.	13.02	
43	Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование.	18.02	

	Природа.		
44	Общие особенности природы северных материков.	20.02	
45	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	25.02	
46	Рельеф и полезные ископаемые.	27.02	
47	Климат и внутренние воды.	04.03	
48	Природные зоны. Население.	06.03	
47	Политическая карта. Канада.	11.03	
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	13.03	
49	Географическое положение Евразии. История исследования материка.	18.03	
50	Рельеф и полезные ископаемые.	20.03	
51	Климат. Внутренние воды Евразии.	01.04	
52	Внутренние воды Евразии.	03.04	
53	Природные зоны Евразии.	08.04	
54	Население и политическая карта.	10.04	
55	Страны Северной Европы.	15.04	
56	Страны Западной Европы.	17.04	
57	Страны Восточной Европы.	22.04	
58	Страны Южной Европы.	24.04	
59	Промежуточная аттестация. Тест.	29.04	
60	Страны Юго – западной Азии.	06.05	
61	Страны Центральной Азии.	08.05	
62	Страны Восточной Азии. Китай.	13.05	
63	Япония.	15.05	
64	Страны Южной Азии. Индия.	20.05	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	22.05	
66	Взаимодействия человеческого общества и природы.	23.05	
67	Сохраним окружающую природу.	27.05	
68	Обобщающее повторение по теме: «Материки и океаны».	29.05	

Приложение № 4

Календарно – тематическое планирование
по географии 8 класса на 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	03.09	
2	Географическое положение России.	07.09	
3	Моря, омывающие территорию России.	10.09	
4	Россия на карте часовых поясов.	14.09	
5	Как осваивали и изучали территории России.	17.09	
6	Административно-территориальное устройство России.	21.09	
7	Обобщающее повторение по теме «Пространства России».	24.09	
8		28.09	
9	Особенности рельефа России.	01.10	
10	Геологическое строение территории нашей страны. Практическая работа №3.	05.10	
11	Минеральные ресурсы России.	08.10	

12	Развитие форм рельефа.	12.10	
13	От чего зависит климат нашей страны.	15.10	
14	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	19.10	
15	Типы климатов России.	22.10	
16	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	26.10	
17	Климат своей местности.	09.11	
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	12.11	
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	16.11	
20	Водные ресурсы. Охрана вод. Роль воды в жизни человека.	19.11	
21	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	23.11	
22	Образование почв и их разнообразие.	26.11	
23	Закономерности распространения почв.	30.11	
24	Почвенные ресурсы России.	03.12	
25	Растительный и животный мир России.	07.12	
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	10.12	
27	Природно-ресурсный потенциал России.	14.12	
28	Обобщающее повторение по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».	17.12	
29	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование.	21.12	
30	Моря как крупные ПК.	24.12	
31	Природные зоны России.	28.12	
32	Лесные зоны России.	11.01	
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полу пустыни, пустыне.	14.01	
34	Высотная поясность.	18.01	
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. История освоения.	21.01	
36	Особенности природы Русской равнины.	25.01	
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	28.01	
38	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	01.02	
39	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования.	04.02	
40	Особенности географического положения Кавказа.	08.02	
41	Особенности природы Кавказа.	11.02	
42	Особенности природы высокогорий.	15.02	
43	Природные комплексы северного Кавказа.	18.02	
44	Особенности географического положения Урала. История освоения.	22.02	
45	Природные ресурсы Урала.	25.02	
46	Своеобразие природы Урала.	01.03	
47	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	04.03	
48	Особенности географического положения. Западно- Сибирской равнины.	11.03	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	15.03	

50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	18.03	
51	Особенности географического освоения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири.	22.03	
52	Особенности природы восточной Сибири. Климат.	01.04	
53	Природные районы Восточной Сибири.	05.04	
54	Байкал: история освоения, особенности природы, значение.	08.04	
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	12.04	
56	Особенности географического положения Дальнего востока. История освоения.	15.04	
57	Особенности природы Дальнего Востока.	19.04	
58	Природные комплексы Дальнего Востока.	22.04	
59	Природные Уникумы Дальнего Востока.	26.04	
60	Природные Ресурсы дальнего Востока.	29.04	
61	Промежуточная аттестация. Тест.	06.05	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	13.05	
63	Воздействие человека на природу.	14.0	
64	Рациональное природопользование.	15.05	
65	Россия на экологической карте мира.	17.05	
66	Экология и здоровье человека.	20.05	
67	География для природы и общества.	21.05	
68	Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа».	24.05	